

## Status på genåbning af skolerne fase 1 og fase 2, Strøbyskolen

*Bilag til SB møde 28. maj 2020*

### Lovgivning/retningslinjer

I løbet af fase 1 og fase 2 har Strøbyskolen fulgt de gældende regler fra henholdsvis Sundhedsstyrelsen og Undervisningsministeriet. De største hovedpunkter har været og er fortsat; håndvask, holde afstand, ikke at blande grupper og et højt krav om at lave udeundervisning.

Der har ligeledes været givet retningslinjer fra Stevns kommunes forvaltning og HR, som vi er blevet bedt om at overholde. Disse retningslinjer har været løbende justeret ca. hver 14. dag.

Ved genåbning af fase 2 var Sundhedsstyrelsens retningslinjer mere uklare og derfor valgte vi på Strøbyskolen, at fastholde nogle mere strikse retningslinjer i forhold til fx legegrupper, da vi ønskede en mere glidende overgang og ønskede at signalere til både elever, forældre og medarbejdere at det fortsat ikke er en normal skolehverdag.

### Strøbyskolens retningslinjer, vores lokale beslutninger

Ud fra de nationale og regionale retningslinjer, har Strøbyskolen lavet vores egne retningslinjer. Se bilag ”Retningslinjer for gradvis, kontrolleret genåbning af Strøbyskolen”. Disse har været udsendt til personalet ved fase 1 og fase 2 genåbning.

Her står der bl.a. noget om

- Mødetider
- Ressourcer
- Udeområder tildeling og organisering
- Klasselokaler
- Toiletter og håndvaske
- Bibliotek og faglokaler, Ipads
- Sygdom

### Hjemmeundervisning, nødundervisning og fysisk åbning af skolerne

**Der er fortsat nødundervisning**, hvilket indebærer, at vi som skole skal tilstræbe, det samme faglige niveau, men ikke i samme omfang som før corona. Der er fortsat ikke samme muligheder for brug af faglokaler til fysikforsøg, brug af computere, arbejdsmetoder i forhold til gruppearbejde m.m.

Som skole skal vi fortsat igennem hele coronaforløbet;

- Føre fravær

- Undervise og have det læringsmæssige ansvar for fagligheden og trivsel uanset om eleverne er fysisk på skolen eller hjemme.
- Skrive elevplaner
- Afholde skolehjem samtaler

**SFOens åbning** har foregået løbende fra første åbningsdag og foregår stadig. Den største udfordring for at kunne åbne fuldt op for alle børn i SFO1 og 2 samt morgenåbning, handler om at vi ikke må blande grupper og ”bytte berøringsflader”. Da vi normalt i SFO regi blander alle børn på legeplads, aktiviteter m.m., giver det en udfordring både i forhold til personale til alle børnegrupper samt den fysiske plads at holde åbent på.

Ved genåbning af fase 1 og igen af fase 2 i skolen har vores **største prioritering været i nævnte rækkefølge;**

- Fysisk at få eleverne (og personale) ind på skolen igen, hvor de skulle lære de nye retningslinjer at kende, dvs øve sig på at holde afstand, vaske hænder, følges med en voksen igennem skoledagen og gøre præcist hvad man bliver bedt om (ikke samme muligheder for gradbøjninger for at imødekomme særlige behov hos elever).
- At vi skulle få ”eleverne” mellem hænderne igen, således at vi kunne følge op på deres trivsel og reagere på evt. mistrivsel. Der har været meget stor forskel på, hvordan de respektive elever har levet i coronaperiode, hvor mange kammerater de har set og om mor og far er syge. (Det samme har gjort sig gældende med personalet)
- Faglig undervisning, opfølgning og fornuftig faglig undervisning ud fra de gældende regler om afstand, håndvask, ingen frikvarterer og så meget undervisning ude som muligt.

**Alt tager længere tid;** ved at vi skal vaske hænder flere gange i løbet af dagen med de håndvaske vi har til rådighed, samt organisere os anderledes ved at ikke at kunne forsamle os, tager både planlægning og udførelse betydelig længere tid end vi er vant til.

**Personale;** Både under hjemmeundervisning og genåbningen har personalet været igennem mange forandringer. Forventning fra forældre, regering og samfund om, at vi tilpasser undervisning løbende i forhold til de nye forhold, som har forandret sig flere gange i løbet af 2-3 måneder. Dette har vi forsøgt at gøre så godt som muligt.

Forskellige personaler har forskellige kompetencer og der har været løbende udfordringer i forhold til den opgave, man som medarbejder sædvanligt varetager. Det kan dreje sig om den tekniske del, at kommunikere med elever og forældre gennem en skærm eller på skrift, samt andre mere pædagogiske kompetencer som udfordres i en tid, hvor vi ikke kan samles, røre ved hinanden holde fælles møder m.m.

Personligt har der været store forskelle på, hvordan man reagerer i forhold til frygt for sygdom eller om man har en meget pragmatisk holdning til Sundhedsstyrelsens retningslinjer. Dette viser sig ved forskellige udfordringer i forhold til kontakt til elever og forældre og organiseringen af en ny hverdag.

Der er fortsat mange forandringer løbende både at skulle have kendskab til og håndtere, når retningslinjerne hurtigt ændrer sig og derefter at planlægge en ny undervisning der passer til nye retningslinjer.

MED og TR, arbejdsmiljørepræsentanter, koordinatore har været inddraget for at finde de bedst mulige lokale løsninger.